

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2025

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» являются:

- освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знаний;
- формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: социально-педагогическую, учебно-воспитательную, научно-методическую и организационно-управленческую.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2020 г., регистрационный № 58959);

03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30850);

03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30849).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» (Б1.В.07) входит в блок дисциплин профессионального цикла, базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность социализации, социального воспитания, социальной помощи и поддержки и соответствует требованиям государственного стандарта. Изучение дисциплины ориентировано на:

- актуализацию знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;
- развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;
- обучение стратегии и тактике социальной помощи и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика и психология».

Освоение дисциплины «Социальная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специфика социальной работы с подростками», «Социальное обслуживание молодежи», прохождения учебной ознакомительной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции

03.001 Специалист по социальной работе:

А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании

Трудовые действия:

прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной

программы предоставления социальных услуг;

- выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;
- ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних:

В/02.6 Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства

Трудовые действия:

- составление и подготовка к утверждению планов по защите прав ребенка;
- обеспечение временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечение реализации преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников;
- подготовка к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством;
- получение согласия законного представителя ребенка и ребенка, достигшего возраста 10 лет, на усыновление (удочерение), передачу ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание;
- обеспечение временного устройства ребенка, не являющегося гражданином Российской Федерации, при отсутствии родительского попечения;
- оказание содействия в передаче ребенка, являющегося иностранным гражданином, компетентному органу государства, гражданином которого является ребенок, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством указанного государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации;
- подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации;
- организация направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для учета в порядке и в сроки, установленные законодательством;
- ведение документации и служебной переписки.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

профессиональная компетенция:

ПК-1 – способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (до-пороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвину-тый

ции	ных компе- тенций				
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не может использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Допускает ошибки при использовании инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Хорошо использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Уверенно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	ИД-2 _{УК-6} Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Не может определить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Допускает ошибки при определении приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Хорошо определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Уверенно определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
	ИД-3 _{УК-6} Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Не владеет навыками оценки требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Допускает ошибки при владении требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Хорошо владеет требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Уверенно владеет требованиями рынка труда и предложениями образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
	ИД-4 _{УК-6} Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Не может строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития	Допускает ошибки при построении профессиональной карьеры и определении стратегии профессионального развития	Хорошо строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Уверенно строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					

УК-3. Способен осуществ- лять соци- альное вза- имодей- ствие и ре- ализовы- вать свою роль в ко- манде	ИД-1 _{УК-3} Определяет свою роль в социальном взаимодей- ствии и ко- мандной рабо- те, исходя из стратегии со- трудничества для достиже- ния поставлен- ной цели	Не может определить свою роль в социальном взаимодей- ствии и ко- мандной рабо- те, исходя из стратегии со- трудничества для достиже- ния поставлен- ной цели	Допускает ошибки при определении своей роли в социальном взаимодей- ствии и ко- мандной рабо- те, исходя из стратегии со- трудничества для достиже- ния поставлен- ной цели	Хорошо определяет свою роль в социальном взаимодей- ствии и ко- мандной рабо- те, исходя из стратегии со- трудничества для достиже- ния поставлен- ной цели	Уверенно определяет свою роль в социальном взаимодей- ствии и ко- мандной рабо- те, исходя из стратегии со- трудничества для достиже- ния поставлен- ной цели
	ИД-2 _{УК-3} При реализа- ции своей роли в социальном взаимодей- ствии и ко- мандной рабо- те учитывает особенности поведения и интересы дру- гих участников	Не может при реализации своей роли в социальном взаимодей- ствии и ко- мандной рабо- те учитывать особенности поведения и интересы дру- гих участников	Допускает ошибки при реализации своей роли в социальном взаимодей- ствии и ко- мандной рабо- те учитывает особенности поведения и интересы дру- гих участников	Хорошо при реализации своей роли в социальном взаимодей- ствии и ко- мандной рабо- те учитывает особенности поведения и интересы дру- гих участников	Уверенно при реализации своей роли в социальном взаимодей- ствии и ко- мандной рабо- те учитывает особенности поведения и интересы дру- гих участников
	ИД-3 _{УК-3} Ана- лизирует воз- можные по- следствия лич- ных действий в социальном взаимодей- ствии и ко- мандной рабо- те, и строит продуктивное взаимодей- ствие с учетом этого	Не может анализировать возможные по- следствия лич- ных действий в социальном взаимодей- ствии и ко- мандной рабо- те, и не строит продуктивное взаимодей- ствие с учетом этого	Допускает ошибки при анализе воз- можных по- следствий лич- ных действий в социальном взаимодей- ствии и ко- мандной рабо- те, и не строит продуктивное взаимодей- ствие с учетом этого	Хорошо анализирует возможные по- следствия лич- ных действий в социальном взаимодей- ствии и ко- мандной рабо- те, и строит продуктивное взаимодей- ствие с учетом этого	Уверенно анализирует возможные по- следствия лич- ных действий в социальном взаимодей- ствии и ко- мандной рабо- те, и строит продуктивное взаимодей- ствие с учетом этого
	ИД-4 _{УК-3} Осу- ществляет об- мен информа- цией, знаниями и опытом с членами ко- манды; оцени- вает идеи дру- гих членов ко- манды для до- стижения по-	Не может осуществлять обмен инфор- мацией, знани- ями и опытом с членами ко- манды; не оценивает идеи других членов команды для достижения	Допускает ошибки при осуществлении обмена инфор- мацией, знани- ями и опытом с членами ко- манды; не оценивает идеи других членов команды для	Хорошо осу- ществляет об- мен информа- цией, знаниями и опытом с членами ко- манды; оцени- вает идеи дру- гих членов ко- манды для до- стижения по-	Уверенно осуществляет обмен инфор- мацией, знани- ями и опытом с членами ко- манды; оцени- вает идеи дру- гих членов ко- манды для до- стижения по-

	ставленной цели	поставленной цели	достижения поставленной цели	ставленной цели	ставленной цели
	ИД-5 _{УК-3} Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Не владеет нормами и установленными правилами командной работы; не несет личную ответственность за результат	Допускает ошибки при владении нормами и установленными правилами командной работы; не несет личную ответственность за результат	Хорошо владеет нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат	Уверенно владеет нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический					
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,	ИД-1_{ПК-1} Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Не может применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Допускает ошибки при применении методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Достаточно успешно применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Уверенно применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ИД-2_{ПК-1} Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Не может использовать комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Допускает ошибки при использовании комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	Достаточно успешно использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	Уверенно использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;
- комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки;
- нормы и установленные правила командной работы;

уметь:

- определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из страте-

гии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;
- реализовать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников;
- строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития;
- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;
- оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

владеть:

- методами использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан;
- нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат;
- методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
- приемами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и способами продуктивного взаимодействия с учетом этого.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-3	УК-6	ПК-1	Общее количество компетенций
Раздел 1. Теория социальной педагогики	×	×	×	3
Тема 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке	×	×	×	3
Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление	×	×	×	3
Раздел 2. Социализация личности	×	×	×	3
Тема 3. Человек в процессе социализации	×	×	×	3
Тема 4. Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию человека	×	×	×	3
Тема 5. Воспитание в контексте микрофакторов социализации	×	×	×	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
-------------	------------------------

	по заочной форме обучения 1 курс 1 сессия	по очной форме обучения 1 курс семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	8	40
Аудиторные занятия, из них	8	40
Лекции	4	16
Практические занятия	4	16
Лабораторные работы	-	8
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	96	32
курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-	6
контрольная работа	-	6
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов)	30	6
подготовка к практическим занятиям	30	6
выполнение профессионально-ориентированных заданий, творческих заданий, подготовка доклада	30	6
подготовка к сдаче модуля / выполнение тестовых заданий	6	2
Контроль	4	36
Вид итогового контроля	зачет	экзамен

4.2. Лекции

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	очная форма обучения	
	Раздел 1. Теория социальной педагогики			УК-3,6, ПК-1
1.	1.1. Социальная педагогика в системе наук о человеке	1	4	УК-3,6, ПК-1
2.	1.2. Социализация как социально-педагогическое явление	1	4	УК-3,6, ПК-1
	Раздел 2. Социализация личности			УК-3,6, ПК-1
3.	2.3. Человек в процессе социализации	1	2	УК-3,6, ПК-1
4.	2.4. Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию человека	0,5	2	УК-3,6, ПК-1
	2.5. Влияние мезофакторов на социализацию человека	0,5	2	УК-3,6, ПК-1
	2.6. Воспитание в контексте микрофакторов социализации	-	2	УК-3,6, ПК-1
	Итого	4	16	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	очная форма	

		ния	обучения	
1.	Современное состояние социальной педагогики как науки и практики. Личность как результат социализации	1	4	УК-3,6 ПК-1
2.	Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков	1	4	УК-3,6 ПК-1
3.	Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию человека	0,5	4	УК-3,6 ПК-1
4.	Воспитание в контексте микрофакторов социализации	0,5	2	УК-3,6 ПК-1
5.	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	1	2	УК-3,6 ПК-1
	Итого	4	16	

4.4. Лабораторные работы

По данной дисциплине учебным планом для заочной формы обучения не предусмотрены.

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения		
1.1	Современное состояние социальной педагогики как науки и практики. Личность как результат социализации	2	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный</p>	УК-3,6 ПК-1

			диск).	
1.2	Социальный педагог в системе реабилитационной службы для детей и подростков	2	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	УК-3,6 ПК-1
2.3	Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию человека	2	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа</p>	УК-3,6 ПК-1

			к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
2.4	Воспитание в контексте микрофакторов социализации	2	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>	УК-3,6 ПК-1
2.5	Государственные и общественные учреждения социальной защиты детства	4	<p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>CD. «Психологическое тестирование детей и подростков</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология)</p>	УК-3,6 ПК-1

			инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	
	Итого	12		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		заочная форма обучения	очная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	15	4
	подготовка к практическим занятиям	15	4
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, творческих заданий, подготовка доклада	15	4
	подготовка к сдаче модуля / выполнение тестовых заданий	3	4
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	15	4
	подготовка к практическим занятиям	15	4
	выполнение профессионально-ориентированных заданий, творческих заданий, подготовка доклада	15	4
	подготовка к сдаче модуля / выполнение тестовых заданий	3	4
Контроль		4	-
Итого		96	32

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование учебным планом не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория социальной педагогики

Тема 1. Социальная педагогика в системе наук о человеке

Социальная педагогика: определение, предмет, объект, функции, прикладные задачи. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социальная работа, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, социально-педагогическая инфраструктура, перевоспитание, реабилитация, коррекция. Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин. Философские, этические, этнографические, историко-культурные, социологические, медико-психологические истоки социальной педагогики. Связь социальной педагогики с социологией, культурологией, психоло-

гией, медициной, правом, педагогикой. Научные подходы, логика и методы исследования социально-педагогических явлений. Прикладные задачи социальной педагогики.

Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление

Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Воспитание как относительно социально контролируемая социализация. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы управления социализацией.

Раздел 2. Социализация личности

Тема 3. Человек в процессе социализации

Человек как объект социализации. Человек как субъект социализации. Человек как жертва процесса социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Самоизменение человека в процессе социализации. Принцип гуманистической направленности воспитания.

Тема 4. Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию человека

Факторы социального становления личности в современном обществе и их общая характеристика. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности. Принцип культуросообразности воспитания.

Тема 5. Влияние мезофакторов на социализацию человека

Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей. Принцип вариативности социального воспитания.

Тема 6. Воспитание в контексте микрофакторов социализации

Микрофакторы социализации. Семья как ведущий институт социализации. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг. Соседство и стихийная социализация. Соседство и социализация. Характеристика групп сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание. Религиозные организации как микрофактор социализации личности. Воспитательные организации и социальное воспитание. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание. Микросоциум и социализация. Принцип коллективности социального воспитания.

Тема 7. Профессиональная деятельность социального педагога

Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции. Профессиональная ментальность. Требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника. Многообразие подходов к их специализации. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность. Базовые профессиональные умения. Профессиональные знания.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

Занятия носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача преподавателя состоит не

столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины (модуля) является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практические занятия, программа которых предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках аудиторных занятий, так как они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Виды и формы проведения учебных занятий

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция
Практические занятия	-традиционная; - презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением; - Игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения / технология развития критического мышления, технология проведения дискуссии, технология «Дебаты», тренинговые технологии, технология организации группового взаимодействия.
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов); подготовка к практическим занятиям; выполнение профессионально-ориентированных заданий, творческих заданий, подготовка доклада; подготовка к сдаче модуля / выполнение тестовых заданий

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальная педагогика»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
Раздел 1. Теория социальной педагогики				

1	Раздел 1. Теория социальной педагогики (Социальная педагогика в системе наук о человеке. Социализация как социально-педагогическое явление)	УК-3, УК-6 ПК-1	Профессионально-ориентированные задания Творческие задания Темы докладов Тестовые задания, Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	10 4 10 50 16 5
2	Раздел 2. Социализация личности (Человек в процессе социализации. Основные источники влияния мега- и макрофакторов на социализацию человека. Влияние мезофакторов на социализацию человека. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Профессиональная деятельность социального педагога)	УК-3,УК-6 ПК-1	Профессионально-ориентированные задания Творческие задания Темы докладов Тестовые задания, Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	10 4 10 50 34 5

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол- во
Раздел 1. Теория социальной педагогики				
1	Раздел 1. Теория социальной пе- дагогики (Социальная педагогика в системе наук о человеке. Соци- ализация как социально- педагогическое явление)	УК-3, УК-6 ПК-1	Профессионально- ориентированные зада- ния Творческие задания Темы докладов Тестовые задания, Вопросы для экзамена Компетентностно- ориентированные зада- ния	10 4 10 50 16 5
2	Раздел 2. Социализация личности (Человек в процессе социализа- ции. Основные источники влия- ния мега- и макрофакторов на со- циализацию человека. Влияние мезофакторов на социализацию человека. Воспитание в контексте микрофакторов социализации. Профессиональная деятельность социального педагога)	УК-3,УК-6 ПК-1	Профессионально- ориентированные зада- ния Творческие задания Темы докладов Тестовые задания, Вопросы для экзамена Компетентностно- ориентированные зада- ния	10 4 10 50 34 5

6.2. Перечень вопросов для зачета (заочная форма обучения)

Раздел 1. Теория социальной педагогики (УК-3,6 ПК-1)

1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики (УК-3,6 ПК-

1).

2. Предмет, специфика и принципы социальной педагогики (УК-3,6 ПК-1).
3. Социальная педагогика как отрасль знания (УК-3,6 ПК-1) .
4. Социально-педагогический процесс (УК-3,6 ПК-1).
5. Методика и технологии социально-педагогической деятельности (УК-3,6 ПК-1).
6. Социализация как социально-педагогическое явление (УК-3,6 ПК-1).
7. Охарактеризуйте принцип коллективности социального воспитания (УК-3,6 ПК-1).
8. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности (УК-3,6 ПК-1).
9. Социально-педагогическая виктимология (УК-3,6 ПК-1).
10. Социально-педагогические нормы и отклонения от нормы (УК-3,6 ПК-1).
11. Опыт социального воспитания личности в коллективе (УК-3,6 ПК-1).
12. Исторические предпосылки и современные тенденции развития социального воспитания в России (УК-3,6 ПК-1).
13. Социальное воспитание как научная категория (УК-3,6 ПК-1).
14. Концепция общественного воспитания (УК-3,6 ПК-1).
15. Философия социального воспитания (УК-3,6 ПК-1).
16. Дайте характеристику дифференцированного подхода в воспитании (УК-3,6 ПК-1).

Раздел 2. Социализация личности (УК-3,6 ПК-1)

1. Человек в процессе социализации (УК-3,6 ПК-1).
2. Механизмы социализации (УК-3,6 ПК-1).
3. Охарактеризуйте составляющие процесса социализации (УК-3,6 ПК-1).
4. Человек как жертва процесса социализации (УК-3,6 ПК-1).
5. Самоизменение человека в процессе социализации (УК-3,6 ПК-1).
6. Принцип гуманистической направленности воспитания (УК-3,6 ПК-1).
7. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир (УК-3,6 ПК-1).
8. Охарактеризуйте основные источники влияния макрофакторов на социализацию (УК-3,6 ПК-1).

9. Менталитет нации (УК-3,6 ПК-1).

10. Дайте понятие социальной структуры социализации (УК-3,6 ПК-1).

11. Воспитание как социальный институт (УК-3,6 ПК-1).

12. Принцип культуросообразности воспитания (УК-3,6 ПК-1).

13. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека (УК-3,6 ПК-1).

1).

14. Регион и стихийная социализация (УК-3,6 ПК-1).

15. СМИ как фактор социализации (УК-3,6 ПК-1).

16. Субкультура как фактор социализации (УК-3,6 ПК-1).

17. Охарактеризуйте принцип вариативности социального воспитания (УК-3,6 ПК-1).

18. Воспитание в контексте микрофакторов социализации (УК-3,6 ПК-1).

19. Институты воспитания личности (УК-3,6 ПК-1).

20. Семья и семейное воспитание (УК-3,6 ПК-1).

21. Функции семьи (УК-3,6 ПК-1).

22. Взаимодействие школы и семьи как условие формирования личности ребенка (УК-3,6 ПК-1).

1).

23. Религиозные организации и конфессиональное (религиозное) воспитание (УК-3,6 ПК-1).

24. Воспитательные организации и социальное воспитание (УК-3,6 ПК-1).

25. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание (УК-3,6 ПК-1).

26. Покажите особенности организации и обучения взаимодействию в воспитательной организации (УК-3,6 ПК-1).

27. Охарактеризуйте сущность образования (УК-3,6 ПК-1).

28. Индивидуальная помощь (УК-3,6 ПК-1).

29. Индивидуальный подход в воспитании (УК-3,6 ПК-1).

30. Локальная воспитательная система (УК-3,6 ПК-1) .

31. Охарактеризуйте принцип центрации социального воспитания на развитии личности (УК-3,6 ПК-1).

3,6 ПК-1).

32. Социализация. Воспитанность (УК-3,6 ПК-1).

33. Охарактеризуйте принцип незавершенности воспитания (УК-3,6 ПК-1).

34. Государственно-общественный характер социального воспитания (УК-3,6 ПК-1).

Перечень вопросов для экзамена (очная форма обучения)

Раздел 1. Теория социальной педагогики (УК-3,6 ПК-1)

1. Возникновение и становление социально-педагогической теории и практики (УК-3,6 ПК-

1).

2. Предмет, специфика и принципы социальной педагогики (УК-3,6 ПК-1).

3. Социальная педагогика как отрасль знания (УК-3,6 ПК-1) .

4. Социально-педагогический процесс (УК-3,6 ПК-1).

5. Методика и технологии социально-педагогической деятельности (УК-3,6 ПК-1).

6. Социализация как социально-педагогическое явление (УК-3,6 ПК-1).

7. Охарактеризуйте принцип коллективности социального воспитания (УК-3,6 ПК-1).

8. Социальный педагог: проблемы социальной деятельности (УК-3,6 ПК-1).

9. Социально-педагогическая виктимология (УК-3,6 ПК-1).

10. Социально-педагогические нормы и отклонения от нормы (УК-3,6 ПК-1).

11. Опыт социального воспитания личности в коллективе (УК-3,6 ПК-1).

12. Исторические предпосылки и современные тенденции развития социального воспитания в России (УК-3,6 ПК-1).

13. Социальное воспитание как научная категория (УК-3,6 ПК-1).

14. Концепция общественного воспитания (УК-3,6 ПК-1).

15. Философия социального воспитания (УК-3,6 ПК-1).

16. Дайте характеристику дифференцированного подхода в воспитании (УК-3,6 ПК-1).

Раздел 2. Социализация личности (УК-3,6 ПК-1)

1. Человек в процессе социализации (УК-3,6 ПК-1).

2. Механизмы социализации (УК-3,6 ПК-1).

3. Охарактеризуйте составляющие процесса социализации (УК-3,6 ПК-1).

4. Человек как жертва процесса социализации (УК-3,6 ПК-1).

5. Самоизменение человека в процессе социализации (УК-3,6 ПК-1).

6. Принцип гуманистической направленности воспитания (УК-3,6 ПК-1).

7. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир (УК-3,6 ПК-1).

8. Охарактеризуйте основные источники влияния макрофакторов на социализацию (УК-3,6 ПК-1).

9. Менталитет нации (УК-3,6 ПК-1).

10. Дайте понятие социальной структуры социализации (УК-3,6 ПК-1).

11. Воспитание как социальный институт (УК-3,6 ПК-1).

12. Принцип культуросообразности воспитания (УК-3,6 ПК-1).

13. Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека (УК-3,6 ПК-

1).

14. Регион и стихийная социализация (УК-3,6 ПК-1).

15. СМИ как фактор социализации (УК-3,6 ПК-1).

16. Субкультура как фактор социализации (УК-3,6 ПК-1).

17. Охарактеризуйте принцип вариативности социального воспитания (УК-3,6 ПК-1).

18. Воспитание в контексте микрофакторов социализации (УК-3,6 ПК-1).

19. Институты воспитания личности (УК-3,6 ПК-1).

20. Семья и семейное воспитание (УК-3,6 ПК-1).

21. Функции семьи (УК-3,6 ПК-1).

22. Взаимодействие школы и семьи как условие формирования личности ребенка (УК-3,6 ПК-

1).

23. Религиозные организации и конфессиональное (религиозное) воспитание (УК-3,6 ПК-1).

24. Воспитательные организации и социальное воспитание (УК-3,6 ПК-1).

25. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание (УК-3,6 ПК-1).
26. Покажите особенности организации и обучения взаимодействию в воспитательной организации (УК-3,6 ПК-1).
27. Охарактеризуйте сущность образования (УК-3,6 ПК-1).
28. Индивидуальная помощь (УК-3,6 ПК-1).
29. Индивидуальный подход в воспитании (УК-3,6 ПК-1).
30. Локальная воспитательная система (УК-3,6 ПК-1).
31. Охарактеризуйте принцип центрации социального воспитания на развитии личности (УК-3,6 ПК-1).
32. Социализация. Воспитанность (УК-3,6 ПК-1).
33. Охарактеризуйте принцип незавершенности воспитания (УК-3,6 ПК-1).
34. Государственно-общественный характер социального воспитания (УК-3,6 ПК-1).

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; – комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки; – нормы и установленные правила командной работы; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; – реализовать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников; – строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; 	<p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>профессионально-ориентированное задание, творческое задание, доклад (7-10 баллов);</p> <p>вопросы для зачета (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; – методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; – нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат; – методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей – приемами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и способами продуктивного взаимодействия с учетом этого. 	
--	--	--

<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; – комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки; – нормы и установленные правила командной работы; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; – реализовать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников; – строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровож- 	<p>тестовые задания (20-29 баллов); профессионально-ориентированное задание, творческое задание, доклад (5-9 баллов); вопросы для зачета (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
--	---	--

	<p>дения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; – нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат; – методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей – приемами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и способами продуктивного взаимодействия с учетом этого. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; – комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки; – нормы и установленные правила командной работы; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; – реализовать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников; – строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; 	<p>тестовые задания (14-19 баллов); профессионально-ориентированное задание, творческое задание, доклад (3-4 балла); вопросы для зачета (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8-11 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; – методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; – нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат; – методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей – приемами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и способами продуктивного взаимодействия с учетом этого. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «не зачтено»</p>	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; – комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки; – нормы и установленные правила командной работы; <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – анализировать возможные послед- 	<p>тестовые задания (0-13 баллов профессионально-ориентированное задание, творческое задание, доклад (0-5 балла); вопросы для зачета (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

	<p>ствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников; – строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; – методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; – нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат; – методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей – приемами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и способами продуктивного взаимо- 	
--	---	--

	действия с учетом этого.	
--	--------------------------	--

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) «отлично»	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; – комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки; – нормы и установленные правила командной работы; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; – реализовать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников; – строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении 	<p>тестовые задания (30-40 баллов);</p> <p>профессионально-ориентированное задание, творческое задание, доклад (7-10 баллов);</p> <p>вопросы для экзамена (22-30 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>

	<p>социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p> <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; – методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; – нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат; – методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей – приемами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и способами продуктивного взаимодействия с учетом этого. 	
<p>Базовый (50-74 балла) «хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; – комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки; – нормы и установленные правила командной работы; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; – реализовать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников; – строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; – осуществлять обмен информации 	<p>тестовые задания (20-29 баллов); профессионально-ориентированное задание, творческое задание, доклад (5-9 баллов); вопросы для экзамена (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>

	<p>ей, знаниями и опытом с членами команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; – методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; – нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат; – методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей – приемами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и способами продуктивного взаимодействия с учетом этого. 	
--	--	--

<p>Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; – комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки; – нормы и установленные правила командной работы; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; – реализовать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников; – строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровож- 	<p>тестовые задания (14-19 баллов); профессионально-ориентированное задание, творческое задание, доклад (3-4 балла); вопросы для экзамена (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8-11 баллов)</p>
---	---	---

	<p>дения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; – нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат; – методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей – приемами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и способами продуктивного взаимодействия с учетом этого. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) «неудовлетворительно»</p>	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; – комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки; – нормы и установленные правила командной работы; <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; – реализовать свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывая особенности поведения и интересы других участников; – строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития; – осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; – оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; 	<p>тестовые задания (0-13 баллов) профессионально-ориентированное задание, творческое задание, доклад (0-5 балла); вопросы для экзамена (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; – проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. <p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; – методами диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; – нормами и установленными правилами командной работы; несет личную ответственность за результат; – методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей – приемами анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и способами продуктивного взаимодействия с учетом этого. 	
--	--	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16262-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530703>

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325>

3. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-05641-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514173>

4. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика» для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2024.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/66A5B404-448A-4092-9752-1D695C834DDA

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436509>

3. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08957-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/436509>

4. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. — М.: Академия. — 2007. — 600 с..

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика» для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

ПУНКТ 7.5 СО ВСЕМИ ПОДПУНКТАМИ ВСТАВЛЯЕМ В РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ В НЕИЗМЕННОМ ВИДЕ:

7. 5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО	Доступность (ли-	Ссылка на Единый	Реквизиты подтвер-
---	--------------	----------------	------------------	------------------	--------------------

		(правообладатель)	лицензионное, свободно распространяемое	реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	содержащего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiarus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>

4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000х600х3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). .
		3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант

		<p>тант Плюс от 11.03.2024 № 11921/13900/ЭС)</p> <p>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)</p> <p>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUS M4A78EFMLE/DDR3 2048Mb/500.0Gb WD 5000AAKX/Acoro CRIP (инв. № 41013401202)</p> <p>2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</p> <p>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</p> <p>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</p> <p>5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</p> <p>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701)</p> <p>MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 176

Авторы:

доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н. Невзорова М.С.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол
№ 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «07» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин